



在思维过程中涵养思维

● 郑文富

《黑客帝国》中，思维的崔妮蒂要驾驶直升机，只需通过网络向大脑输入相关程序就可以了。这本是虚构的情节，但我们语文教学中的思维培养却不乏类似的现象：教师以为教给学生一些思考程序并加以训练，学生的思维能力就会提高。没有人味的教育，纵有效也不可取，何况未必有效——思维方法总是在思维者的思维活动与特定思维内容在一定条件下相结合的过程中起作用的。所以蒙田说：“人要有三个头脑，与生俱来的头脑，从书籍中得来的头脑，从生活中得来的头脑。”思维，要在具体的文化环境中涵养。

一、博学广识：涵养思维基础

开学第一课，我决定组织主题为“我姓我名”的探究性活动，以学生的姓名为研究对象。研究内容包括：1.正确注音。2.用多种书体书写，并且解析字的间架结构、笔顺。3.查字典，说说这些字有哪些意思？4.说出家姓的源流。5.家姓的图腾是什么？说说家姓的含义。6.谁丰富了这个姓的内涵？讲讲他们的故事。7.阅读书报中与家姓有关的新闻或作品。8.与家姓关联最紧的姓是哪一个？讲讲背后的故事。9.与长辈交流：你的名字是什么意思？长辈为什么起这个名字？10.你做了哪些与你的名字相配的事情？你还将怎么做？11.这个名字符合你的期望吗？给自己拟个笔名、艺名或号。12.为了自己的名字，人们都做了些什么？13.中华历代英杰辈出，你最敬佩谁？你从他身上学到了什么？14.作业：

写好自己的姓名，思考为什么要写好自己的姓名？活动于开学前三天在网上进行。

我把题目一道道列在QQ日志中，再用QQ聊天工具与全体学生、家长互动交流。姓就一个字，然而一个汉字背后有多少文化内涵？这个活动，看重的是学生通过探究理解家姓的内涵，更看重在这探究过程中涵养出的在文化中学习语言的汉字研究思维。

《诫子书》一课，先与学生一起读《大学》中的“知止而后有定，定而后能静，静而后能安”，再读《论语》中的“夫子温良恭俭让以得之”，读完了一字字翻译。译到“定而后能静”时，我们一起查《说文解字》理解“静”字：“分布五色，疏密有章，则虽绚烂之极，而无澹涩不鲜，是曰静。人心安度得宜，一言一事必求理义之必然，则虽劬劳之极而无纷乱，亦曰静。”诸葛亮的思想有明显的儒家特点，从儒家的角度去理解“静”的含义显然更合适。“止”，止于至善，联系“知止”来理解“静”，更能看出诸葛亮对儿子所寄托的厚望：“定”下最高目标，而从“静”开始修身。译到“俭”时，再查《说文解字》：“俭，约也。约者，缠束也。俭者不敢放侈之意。”联系“静以修身”考虑，诸葛亮对孩子的期望，显然不止于节俭，更重要的是人前人后言行一致、生活上自我约束不放纵，其美德的内涵如司马迁《报任安书》中的“恭俭下人”，如《周易·否》中讲“君子以俭德辟难”，意近《中庸》中所说的“慎独”，联系“诸

葛一生惟谨慎”语，可知亦有“慎”意。然后我再领着学生读《诫子书》原文：“夫君子之行，静以修身，俭以养德……”学生们一句句研读下去，“静”“俭”的理解就深入透彻了。这样，学生就懂得了查词典，并顺着词典提供的义项和例句查找资料、解析文字的文言文翻译技巧了。

思维有了基础，思维活动才能实质性地展开，思维方法与思想方法、思维与实践、公共思维方法与个体思维特点也就容易结合起来，思维的深刻性、灵活性、独创性、批判性、敏捷性和系统性才可能形成。“思而不学则殆”，头脑贫乏会限制思维发展水平。

二、弃华取实：涵养思维品质

“学而不思则罔”，更要注重引导学生一次次经历真实的思维过程，涵养思维品质。

1. 抓住学科根本知识设计思维活动过程

有一次，我在广东省文言文教学研讨活动中上《湖心亭看雪》一课，课前做了大量准备。课上我问：“雪有什么特点？”一学生答：“大。”确实啊，张岱说的就是“大雪三日”。为什么强调“大”呢？有这种不羁性情的人，才能做出这种大气的事，才能感受到种种阔大的景象。原本我预想的“设计”是想引导学生在文中摘取语句提炼雪的特点，却忽略了作者最明确的指示，舍本逐末了。阅读的起点，确实应是作者写在文章中的一个一个的“字”。从文章的第一个字读起，一字字地品味，这就是阅读者应有的



师道

二〇一八年第四期